

## **Социальные и психологические аспекты виктимизации младшего школьника в отечественных и зарубежных исследованиях\***

*А.Б. Серых*

Российский государственный университет им. И.Канта

Как показало проведенное нами исследование, истоки виктимности человека лежат в детстве и ее предотвращение зависит от возможно раннего выявления предрасположенности ребенка стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Мы понимаем при этом, что есть ситуации, когда виктимность ребенка предопределена физическими дефектами, наследственностью и др., но в большинстве случаев при компетентном педагогическом вмешательстве возможна коррекция психологической установки ребенка.

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих виктимизацию детей, мы выделяем такие как: индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок поведения, который затрудняет социальную адаптацию ребенка; психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания; социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе; личностный фактор, который прежде всего проявляется в активно-избирательном отношении ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения; социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что психологические особенности виктимных детей младшего школьного возраста связаны с влиянием целого ряда социальных и индивидуальных факторов.

Одним из наиболее частых факторов нарушенного развития личности психологи считают пережитые детьми кризисные состояния или экстремальные ситуации, в которых они не могут с собой справиться и пережить их.

Многие исследования (И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К.Бардышевская)

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 06-06-00623а («Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности в Западной Европе и США»).

показывают, что общее физическое и психическое развитие виктимных детей отличается от развития их ровесников. Темп психического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения.

Специалистами выделяются несколько психотравмирующих факторов, нарушающих адаптацию младшего школьника и приводящих к его виктимизации:

- шоковые психические травмы, способствующие утрате чувства безопасности. Они отличаются большой силой воздействия, угрожают жизни или благополучию ребенка. Это могут быть нападения животных (особенно собак), появление чужих людей, драки, пьяные попойки со скандалами, избиение или убийство родных или близких в присутствии детей, катастрофы, войны, взрывы, смерть близких, насилие, жестокое обращение с детьми;

- психотравмирующие кратковременные ситуации, способствующие утрате чувства защищенности. Они непродолжительны, но сильно воздействуют на психику ребенка. Это утрата или болезнь одного из родителей, ссоры со сверстниками, чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура), негармоничная семья (распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная и т.д.), перемена места жительства, невозможность соответствовать ожиданиям семьи и т.д.;

- постоянные психотравмирующие ситуации, способствующие проявлению незащитности (затрагивают идеалы, ценности, жизненные ориентиры). К ним можно отнести семейные конфликты, противоречия в воспитании, неуспеваемость, появление нового члена семьи (отчима, мачехи, брата, сестры), враждебная, жестокая семья, резкая смена типа воспитания, приемная семья, помещение в чужую семью, направление в специальные учреждения, суд, отторжение ребенка из семьи, неспособность справиться с учебной нагрузкой, враждебное отношение родителей, педагогов, смена школьного коллектива, отрыв от семьи;

- эмоциональная депривация, способствующая нарушению психического развития ребенка. Она заключается в том, что ребенку недостает ухода, заботы и ласки, в результате он не испытывает к родителям привязанности, нарушается его развитие. К этому приводят разлука с матерью, неспособность матери из-за болезни создать эмоциональную, теплую атмосферу, госпитализация ребенка, направление его в детское учреждение, тяжелые заболевания ребенка.

У младших школьников, имеющих признаки виктимности, наблюдаются отклонения в развитии интеллектуальной сферы, очень часто они не посещают

школу, с трудом усваивают учебный материал, у них встречается задержка развития мышления, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой и т.д. Все это приводит к отставанию в овладении учебными навыками и качеством учебной деятельности, ее успешности. У них отмечаются трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностность чувств, иждивенчество, привычка жить по указке, сложность в сфере самосознания (от переживания своей вседозволенности до ущербности), трудности в овладении учебным материалом, проявление грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство и разные формы делинквентного поведения). Для них характерны отклонения в общении со взрослыми, приводящие к переживанию своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

У виктимных детей значительно чаще появляется чувство незащищенности, беззащитности. Обнаружить его проявления довольно сложно, так как они чаще всего нетипичны. Эти явления наблюдаются в семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, связанная с наличием у родителей психопатических черт характера, невротичности. Это встречается и в семьях, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия – все перечисленное лишает ребенка уверенности в себе, безопасности. Наиболее типичная ситуация происходит в семьях, которые находятся на грани распада, – дети чутко улавливают скрытую враждебность, безразличие родителей, взаимные обиды. Дети обычно привязанные к обоим родителям, переживают страх потерять их, а вместе с ними и привычное чувство собственной безопасности.

Сложно складывается и психологическая обстановка для ребенка, лишенного родительской любви, отвергнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, побои и т.д. Ребенок пытается сам изменить свое душевное состояние (например, вырывает волосы, грызет ногти, суется, боится темноты, ему могут сниться кошмары и т.д.).

Особенно сложно складывается ситуация у детей, которые оказались вне семьи. Чем они младше, тем больше зависят от близких, тем тяжелее сказывается на их душевном состоянии и поведении отрыв от семьи. Младших школьников невозможно подготовить к перенесению отрыва от семьи. В случае лишения родителей прав детей изымают из семьи, нарушают их связи с родными, близкими, обрекают на неприятные, болезненные процедуры, ограничивают возможности и контакты детей, что, естественно, неблагоприятно сказывается на психическом развитии детей в дальнейшем. Наше исследование показало, что это самая многочисленная группа виктимных детей – дети вне

семьи.

Одной из причин виктимизации младших школьников, мы считаем нахождение ребенка в атмосфере враждебности и развитие его в противоречии с требованиями общества, когда ребенок считает, что его не ценят, что он ничего не значит, что его не замечают. Дети в угнетающем чувстве своей ничтожности уходят в оборону, и как результат – часто в бродяжничество.

В беспризорности на первый план выходит чувство неполноценности, ненужности, унижения, которые тяжело переживаются ребенком и изменяют его поведение. Очень часто беспризорность ребенка – это акт мести взрослым, дающий ему психическое облегчение. Довольно часто беспризорные дети совершают разные по смелости поступки и преступления – от незначительных до тяжелых, например, курение, токсикомания, воровство, драки, грабежи, разбои, преступления, в основе которых лежит потребность в привлечении внимания к себе, в заботе и нежности взрослых.

Отношение таких детей к обществу проявляется в их честолюбии, которое, к сожалению, просматривается не в главной деятельности (учеба, деятельность по интересам и т.д.), а в побочной, имеющей асоциальную направленность. Резко отличается поведение беспризорных детей, так как их связь с людьми скудная, они не усваивают нормы человеческих отношений, поэтому они плохие товарищи в играх, труде, нелегко вступают в общение, не умеют поддерживать контакт с окружающими. У них наблюдается подозрительность ко всем, они все время начеку – как бы кто-нибудь их не обманул. Собираясь вместе с такими же детьми, они часто обсуждают однотипные вопросы: кого избить, над кем "подшутить", кого испугать, над кем поиздеваться, какой акт вандализма совершить. Недоверие ко всем прокрадывается во все контакты детей с другими людьми.

Сегодня, когда в обществе резко возросло количество виктимных детей, специалисты всех уровней понимают, что необходимы адекватные формы и методы в общении и взаимодействии, в работе с ними.

Поскольку виктимные младшие школьники находятся в развитии, многое можно изменить в них самих, в особенностях их поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. Однако изменение ребенка – очень сложный и длительный процесс, требующий особых знаний, владения специфическими приемами и методами работы, умения проводить разного вида реабилитационные программы, строить работу совместно со многими специалистами.