

Психотестирование в оценке адаптации учащихся медицинского колледжа к процессу обучения

Г.Д. Смирнова, Е.И. Макшанова

УО «Государственный медицинский колледж»,

УО «Государственный медицинский университет» г.Гродно, Белоруссия

Одной из причин, способствующих ухудшению психического здоровья учащейся молодёжи, являются трудности с адаптацией к новой по характеру учебной нагрузке. Вхождение в новый коллектив приводит к значительным изменениям межличностных контактов, социального статуса, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимодействия с окружением.

Программа проведенного исследования включала не только заполнение индивидуальных анкет и выполнение тестов, но и обучение респондентов оценке полученного результата и составлению конкретных и осуществимых рекомендаций для себя. Для изучения показателей нейротизма и экстравертированности использовался тест Айзенка. С помощью «Тепинг-теста» в собственной модификации оценивали функциональное состояние коры головного мозга, проверяли показатели памяти и внимания.

Традиционно считается, что для адаптации к учебной нагрузке большинству учащихся требуется около 2 месяцев, однако психотестирование указало на более длительный и напряжённый процесс. Так, среднестатистические показатели тревожности и общительности были выше у вновь поступивших (соответственно $17,0 \pm 0,01$ и $16,3 \pm 0,01$), чем у обучавшихся (соответственно $15,6 \pm 0,01$ и $15,4 \pm 0,01$), однако через полгода показатели существенно не отличались (соответственно $15,3 \pm 0,02$ и $15,4 \pm 0,01$).

Установлено, что часть учащихся (31,0%) достаточно легко справляется с новыми условиями обучения в силу активности процессов возбуждения в коре головного мозга ЦНС, а также низких показателей тревожности, высокой концентрации внимания и памяти. Большинство учащихся (52,5%) находится в состоянии повышенной тревожности, при этом показатели концентрации, объема внимания и памяти у них снижены незначительно, они испытывают некоторые затруднения с адаптацией к новым условиям. У остальных (16,5%), наблюдается повышенная тревожность, низкая активность познавательных процессов, которая накладывает отпечаток на их успеваемость и в связи с этим резервные возможности организма находятся на пределе.

Заключение: методы психотестирования позволяют судить о степени адаптированности учащихся к учебной нагрузке, своевременно выделить среди них тех, которым необходима дополнительная помощь, в том числе и психологическая.