

Социально-психологические проблемы сельских школьников республики Карелия

И.В. Гритченко

Доступная официальная статистика свидетельствует о насущности изучения и решения проблем социально-психологического здоровья и благополучия сельских детей Республики Карелия, имеющих системный, межведомственный и междисциплинарный характер. Наиболее наглядной моделью для иллюстрации является проблема школьной дизадаптации.

Проблема школьной дизадаптации в настоящее время приобретает все большую актуальность и является предметом изучения представителей разных специальностей, в первую очередь педагогов, психологов, медицинских и социальных работников. В то же время многочисленные работы, посвященные вопросам школьной дизадаптации и ее коррекции, выполнены на материале городского населения, в связи с чем экстраполирование их результатов на учащихся сельских школ предполагает определенную корректировку. Еще меньше исследований посвящено данной проблеме в региональном аспекте сельской школы.

Проведенное нами исследование учеников младших классов двух сельских школ Карелии позволило обозначить следующие основные проблемы: 1) отсутствие предварительной психологической диагностики на предмет готовности к школьному обучению; 2) в целом структура школьной дизадаптации у сельских детей та же, что и у городских, однако представленность каждой составляющей иная; 3) характерной особенностью когнитивной составляющей школьной дизадаптации сельских детей является недостаточное развитие речи, узость кругозора и других показателей «вербального интеллекта»; 4) помимо общих макроэкономических факторов, влияющих на нервно-психическое здоровье подрастающего поколения и его социально-психологическое развитие, существуют специфические особенности, характерные для большинства сельских населенных пунктов Республики Карелия. В частности, упадок традиционных сельскохозяйственных промыслов, не компенсированный возможностями городских условий жизни, затрудняет нормальное прохождение начальной социализации дошкольника, а затем и школьника.

Полученные данные конкретизируют ориентиры решения конкретных социально-психологических проблем сельских детей, подход к которому должен осуществляться не только исключительно «сверху вниз» — от государства к конкретной школе, но и «снизу вверх» — от запросов конкретной школы к работающим в ней специалистам и организации их работы. Например, психолог сельской школы, должен быть более многосторонне подготовленным специалистом, чем его городской коллега.